

中国科普研究所

“馆校结合·科学教育”征文通知

为深入贯彻习近平总书记关于在教育“双减”中做好科学教育加法的重要指示精神，全面落实教育部等十八部门《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》，教育部办公厅2023年12月11日发出《关于推荐首批全国中小学科学教育实验区、实验校的通知》，启动了全国中小学科学教育实验区、实验校建设工作。文件要求各地充分利用科技场馆等资源建设科学教育基地，并促进形成中小学与科技场馆等的常态合作，推动科学教育高质量发展。目前，相关工作已经展开，给我们“馆校结合·科学教育”相关研究和交流工作提出了新的紧迫课题。

因此，今年我们拟聚焦全国中小学科学教育实验区、实验校建设开展“馆校结合·科学教育”征文，面向科学教育的研究者、实践者、管理者，广泛征集基于馆校结合做好科学教育加法的相关研究论文。

此次征文将设置5个主要议题，分别为：

1. 区域科技场馆集群助力科学教育实验区建设

(1) 场馆资源共建共享服务科学教育相关机制建设；

(2) 提升区域场馆创新能力，服务科学课程定制化设计；

(3) 区域馆校结合开展国家创新人才培养。

2. 馆校结合助力科学教育创新

(1) 场馆在跨学科主题学习中的作用；

(2) 馆校结合提升青少年科学思维能力；

(3) 人工智能、大数据等前沿科技在馆校结合科学教育中的应用。

3. 馆校结合助力科技教师专业发展

(1) 馆校结合开展科技教师专业培训；

(2) 馆校结合助力科技教师开展科学课程设计；

(3) 科技教师科学教育活动效果评估评价。

4. 高校、企业助力科学教育

(1) 高校科协助力科学教育案例研究；

(2) 企业科协助力科学教育案例研究；

(3) 国外高校、企业助力科学教育案例研究。

5. 社会力量助力科学教育加法

(1) 馆校外科技教师的培养；

(2) 研学活动中的个性化科学教育设计；

(3) 科技工作者参与科学教育实验校建设的方式方法。

*注：论文应基于具体案例，并就经验、问题和创新性设想进行一定的学理性思考。

欢迎广大从事和关注科技场馆、中小学科学教育的人员提交论文，要求所提交论文未在其他学术会议或者公开出版物上发表。

主办方将邀请专家对收到论文进行评审，入选论文将集结出版，并遴选出 5 篇优秀论文，推荐发表在相关期刊上。

文章提交截止日期：2024 年 8 月 1 日

投稿邮箱：gxjhkxjy@cast.org.cn

投稿标题：分议题+第一作者姓名+论文标题

联系人：李老师 电话：010-62103293

地址：中国科普研究所，北京市海淀区学院南路 86 号

邮政编码：100081

附件：论文格式样本



附件：论文格式样本（原载于中国科普研究所编. 科技场馆科学教育活动设计——第十一届馆校结合科学教育论坛论文集. 北京：科学普及出版社，2019）

说明：请各位作者务必按照本文给出的论文格式要求编辑、排版，以使得您的论文能顺利入选会议论文集，感谢您的配合和支持。

“馆校结合”——助力小学生科学学习的有效途径

周…

（中国科普研究所，北京，100081）

摘 要 小学科学教育是个人科学素养形成的基础，科技场馆开展的科学课程是校内科学教育的有效延伸，学校与科技场馆相结合进行科学教育成为小学生普及科学知识、传播科学思想和方法以及弘扬科学精神的重要模式。本文结合小学生身心发育特点、我国小学科学课程发展现状……

关键词 小学生 科学素养 馆校结合

科技场馆和中小学校以提升青少年的科学素质为宗旨，在教育服务经验上相互借鉴，在资源上相互支持，内容上相互呼应，方式上相互融合……

1 我国小学科学课程发展及现状

1.1 小学科学课程目标演变过程

进入 21 世纪后，我国小学阶段的课程标准更加注重……

表 3 研学要素对照表

要素	内容	《开心农场》
学（教育性）		
研（研究性学习）		
游（旅行体验）		
实践（实践性）		

1.2 小学科学课程开展状况

科学教育是一门涉及科学、活动、环境等要素的综合性课程，教师按照国家课程大纲完成教学目的和内容，具有一定的组织性、系统性。……

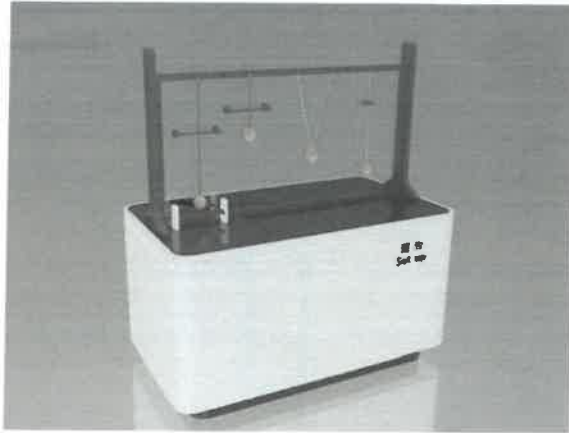


图 1 装置

.....

5 “馆校结合”助力小学科学教育中存在的问题及建议

5.1

科技馆作为大众终身学习场所，其丰富的展品和多样化的体验方式，能够满足大众对课外知识的需求，但作为小学生课内知识延伸的场所，大多数科技馆中“馆校结合”课程少，且不能根据不同年龄段的孩子开设不同的课程，未充分发挥其作用。^[1]

科技馆应了解学生各阶段学习的需求及不同年龄段学生所具备的心理行为特点，依托于《课标》，充分发挥科技馆的资源优势，寻找科技馆中可以与《课标》中先进的教学理念和方法相结合的点，并以点为中心开发相关课程，为小学生提供大量开展基于体验式和探究式学习的机会。将课本上枯燥、抽象的知识用生动、直观的形式展现出来，从整体上提高了科技馆的科普教育水平。^[2]

5.1.1 馆校结合.....

5.1.2 科学教育.....

5.2

5.3

6 结论

.....

参 考 文 献

- [1]王恒, 朱幼文.以信息论的方法研究博物馆[J]. 博物馆研究, 1998(1):11-16.
- [2]俞学慧, 方家增. 馆校结合的科学教育实践与探索[J]. 科协论坛, 2012(5):45-48.

作者简介:

周……, 中国科普研究所博士后; 研究方向为科学教育; E-mail: ……。